

Memoria para la conformación de una Red Iberoamericana de Investigadores

Nombre de la Red

Red Iberoamericana de Investigadores en el estudio de la educación en territorios rurales (RIETER)

580102 PEDAGOGÍA COMPARADA
580107 MÉTODOS PEDAGÓGICOS
580199 DIDÁCTICA MULTIGRADO
580202 ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
580299 ESCUELAS MULTIGRADO/INCOMPLETAS
580302 PREPARACIÓN DE PROFESORES

Propósito y objetivos

El principal campo de actuación en el que se quieren centrar las actividades de la Red consiste en poner en contacto equipos de investigación y docencia relacionados con la educación en territorios rurales.

El objetivo general es la creación de una red interuniversitaria para el estudio y la investigación sobre la educación en territorios rurales con el fin de crear conocimiento científico sobre esta temática tan poco tratada en los ámbitos académicos y de investigación. De este modo la investigación educativa podrá aportar conocimientos que mejoren la comprensión de los fenómenos educativos y que contribuyan a orientar la praxis transformadora de la realidad (Muñoz, 1984). Asimismo, promover el trabajo colaborativo y el diseño de proyectos innovadores conjuntos

Los objetivos específicos son:

1. Promover la sinergia entre equipos de investigación en el ámbito de la educación y el desarrollo rural.
2. Diseñar posibles investigaciones vinculadas con la educación y el territorio rurales.
3. Diseñar y aplicar posibles proyectos docentes conjuntos a nivel nacional y/o internacional (postgrados, másteres, doctorados...)
4. Difundir los avances y conocimientos obtenidos en este campo a posibles beneficiarios, tanto alumnos como a docentes de otros centros y a sectores relevantes que quedan fuera del ámbito académico y que, por tanto, no acceden a las revistas científicas especializadas.
5. Ofrecer un entorno de recursos en línea para los profesionales y los investigadores en el ámbito de la educación y el desarrollo rural
6. Desarrollar intercambios de estudiantes, docentes e investigadores entre de los grupos de la red para su formación en el área temática.
7. Impulsar la innovación y el cambio educativo a través de la transferencia del conocimiento, así como el diseño de proyectos innovadores colaborativos

Justificación

- La razón fundamental de la conformación de la red estriba en aumentar la visibilidad de las virtudes que la enseñanza en contextos rurales puede tener en términos de una enseñanza potencialmente más centrada en el alumno y de un aprendizaje potencialmente más activo, así como del papel que la escuela rural tiene en el desarrollo rural. En este sentido desde el mundo académico ha crecido el interés por esta temática y es necesaria la transferencia del conocimiento sobre la misma para posibilitar dicha visibilidad, así como para incorporarlo a las instancias de formación inicial y permanente del profesorado.
- En el ámbito iberoamericano la presencia de la escuela rural es importante y existen diferentes movimientos, asociaciones, propuestas pedagógicas y líneas de investigación que trabajan en este campo y la Red puede ser un elemento de unión y colaboración entre elementos que, en ocasiones, funcionan aislados. Entre ellos destacamos los siguientes:
 - Escuela Nueva Colombia
 - Escuela Nueva Unitaria Guatemala
 - Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE) Rural Chile
 - Educación rural en El Salvador: Escuelas multigrado. Profesorado de educación básica a distancia de la UCA para el área rural.
 - Programas de Educación Comunitaria CONAFE México
 - Educação do Campo Brasil
 - PROMETRUR. Processos Metodológicos para Desenvolver Localmente o Mundo Rural. Portugal
 - El Relevamiento de Escuelas Rurales (RER) Argentina 2005
 - Investigaciones específicas:
 - ✓ Perú (Cueto, 2001, 2004 y 2005)
 - ✓ Brasil Harbison, R., y Hanushek, E. (1992).
 - ✓ Honduras (McGinn, N., et al, 1992)
 - ✓ Chile (Roman et al, 2002)
 - ✓ Bustos(2006, 2011...) (España)
 - ✓ Boix y Montero (2006) Europa y América Latina
 - ✓ Buscà, Boix, Domingo y Solé (2013...) (España)
 - ✓ Abós, Bustos y Boix (2014...) (España)
 - ✓ Amiguinho (2011) (Portugal)
 - Tesis Doctorales
 - Centro Agustín Ferreiro (CAF). Centro de formación de maestros rurales e investigación académica sobre educación rural (Uruguay)
 - Seminario Internacional de Investigación Sobre Educación Rural (Uruguay) (seis ediciones desde 2010)
 - Coloquio de Educación Rural (Uruguay) (siete ediciones desde 2009)
 - Grupo de Investigación sobre Educación Rural. Departamento de Educación para el Medio Rural, Consejo de Educación Inicial y Primaria, Administración Nacional de Educación Pública (Uruguay)
 - Línea de investigación EDIMUL. Estudio de la Didáctica Multigrado. Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República (Uruguay)
 - Polo de Desarrollo Universitario “Núcleo de Estudios Rurales”. Centro Universitario de Tacuarembó, Universidad de la República (Uruguay)
 - Seminario Internacional de Investigación Sobre Educación Rural (Uruguay) (desde 2010)
 - Maestría en Educación Rural y Desarrollo (UNAN León) Nicaragua
 - Maestría en Educación Rural Centroamericana Universidad Nacional Costa Rica
 - Máster Interuniversitario Educación en Territorios Rurales (Universidad de Barcelona)
 - Máster Propio en Educación y Desarrollo Rural (Universidad de Zaragoza Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Teruel)

- Cursos online sobre Didáctica en la Escuela Rural (Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya)
 - Especialidad en Docencia Multigrado, en Benemérita Normal Veracruzana, en <http://www.posgradobenv.mx/programas-academicos/especialidades/edgm>
 - Escuela Nueva como propuesta descentralizada y de mejora de la calidad educativa con equidad en el área rural. (2008) (fueron muchas instituciones...) El Salvador
 - Fortalecimiento de prácticas pedagógicas en docentes rurales multigrado de México y El Salvador (2015-2016). Universidad Iberoamericana, Ciudad de México y Universidad Centroamericana José Simeón Cañas de El Salvador.
 - El acompañamiento y la evaluación de un modelo educativo estatal para escuelas multigrado, inspirado en Escuela Nueva, en Puebla, México.
- En estos momentos existen otras Redes de investigación educativa de ámbito iberoamericano que, aunque en ocasiones incluyan en su ámbito de estudio el tema de la escuela en territorios rurales no están centradas en el mismo, por lo que la creación de RUETER puede enriquecer el trabajo colaborativo que ya existe en la investigación educativa. Algunas de estas redes son:
 - ✓ RINACE Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar
 - ✓ RIIC Red Iberoamericana de Investigadores sobre el Currículum
 - ✓ Redes regionales
 - REUNID La Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (España)
 - Innovemos (América Latina y Caribe)
 - PREAL (América Latina y Caribe)
 - Red de Universidades Chilenas por la Educación Rural
 - Red Temática de Investigación de Educación Rural (Méjico)
 - La propuesta es original en tanto que el desarrollo de las instituciones educativas vinculadas al territorio rural no suelen ser consideradas de repercusión social; sin embargo, el territorio rural necesita que se avance en la mejora de la calidad de sus instituciones educativas a partir de investigaciones sobre temáticas de interés para la población. Del mismo modo se necesita mayor producción de conocimiento de utilidad educativa y para la formación de profesionales que conozcan realmente este contexto. Por otra parte, la creación de la red supone el intercambio de experiencias e investigaciones de interés para el ámbito educativo y social rural.

Actuaciones que le anteceden

La creación de la red es la continuación de actividades iniciadas desde el año 2009 por algunos de los grupos y/o personas integrantes de la propuesta. Algunos de los equipos vienen trabajando juntos desde hace más de 10 años y durante el periodo 2019-2012 han desarrollado un I+D+I (EDU2009-13460) sobre escuela rural, además de colaborar como docentes en el Máster Oficial Educación en Territorios Rurales de la Universidad de Barcelona y Universidad Rovira i Virgili, así como en el Máster Propio Educación y Desarrollo Rural de la Universidad de Zaragoza (sede Teruel).

Otras actuaciones de este equipo han sido los Proyectos

- **Factores de Rendimiento en la Escuela Rural: Características de los Alumnos** , de la Universidad de Barcelona y desarrollado durante los años 2011 y 2012
- **Factores de Rendimiento en la Escuela Rural: características contextuales**, de la Fundación Universitaria Antonio Gargallo y desarrollado durante los años 2013 y 2014.
La organización de esta red se basa, por tanto, en colaboraciones ya iniciadas, lo cual garantiza su viabilidad, incorporando grupos de investigación nuevos que van a denotar todavía más la interdisciplinariedad de una temática poco contemplada en el marco académico e investigativo.
A estas colaboraciones se unen, por ejemplo, otras actuaciones desarrolladas por algunos de los futuros miembros de la red como:
- Red de Investigadores de Educación Rural de México .véase : <http://rededucacionrural.mx>

- Maestría en Educación y Desarrollo Rural UNAN León de Nicaragua, coordinada en sus primeros momentos por la Universidad de Zaragoza.
- Seminario de Investigación en Educación Rural. Uruguay (seis ediciones)
- Participación en el proyecto EUROsocial-Educación durante los años 2008-2010 a partir del cual se creó la Red Latinoamericana de Educación Rural (Red LER), que no tuvo continuidad.
- Proyectos conjuntos Universidad Zaragoza-UCA El Salvador
- ...

Investigadores participantes

Argentina

Dra Ana Padawer, Universidad de Buenos Aires. apadawer@filo.uba.ar

Brasil

Dr. Luis Enrique Aguilar. Universidad Estadual de Campinas. luis.aguilar@merconet.com.br

Dra. Ana Elisa Spaolonzi Queiroz Assis. Universidad Estadual de Campinas.

Colombia

D. Juan José Arias Chamorro. Universidad de Pamplona.

ariasch_85@hotmail.com

D. Félix Berrouet. Coordinador Grupo Investigación Unipluriversidad. Universidad de Antioquía. felixrberrouet@gmail.com

D. Carlos José Gil Jurado. Universidad de Pamplona.

cargil64@gmail.com

Dña. Claudia Restrepo. Universidad Pedagógica Nacional. cprestrepo@gmail.com

Dña. Nidia Yolive Vera Angarita, Directora del Grupo de Investigación en Ciencias Sociales, Educación y Desarrollo. Universidad de Pamplona. yolivera72@gmail.com

Dña Liliana Zoraida Vera Angarita. Universidad de Pamplona. Liliana.vera@unipamplona.edu.co

Costa Rica

D. Claudio Vargas Fallas. Universidad de Costa Rica. v.claudio.v@gmail.com

Cuba

Dña. Herma Guilarte .Universidad de Oriente. ermagc@ucp.sc.rimed.cu y hermanara52@gmail.com

Dra Mayra Elena Salas Vincent. Universidad de Oriente. hermanara52@gmail.com / mayra.salas@ucp.sc.rimed.cu

El Salvador

Dra. Teresa Cruz Bustamante. Catedrática Investigadora, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA). mtacruz@uca.edu.sv

Dra. Carmen Cruz Senovilla, Catedrática Investigadora, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA). mccruz@uca.edu.sv

España

Dra. Pilar Abós Olivares, Titular de Universidad. Directora Máster Propio en Educación y Desarrollo Rural. Universidad de Zaragoza. pabos@unizar.es

Dra. Carmen Álvarez Álvarez, Ayudante Doctora, Universidad de Cantabria. carmen.alvarez@unican.es

D. Francisco Barcia Trashorras. Universidad de La Coruña. frankbarcia92@gmail.com

Dra. Roser Boix Tomás, Titular de Universidad. Decana Facultad de Educación. Coordinadora Máster Educación en Territorios Rurales. Universidad de Barcelona. roser.boix@ub.edu

Dr. Antonio Bustos Jiménez, Investigador Grupo de Investigación "Investigación del Currículo y Formación del profesorado", Universidad de Granada. abustosj@gmail.com

Dña Tania Caamaño Linares. Universidad de La Coruña.

D. Francisco Xosé Candia Durán. Profesor Colaborador. Universidad de Santiago de Compostela. francisco.candia@usc.es

Dña Verónica Carbajales Carballo. Universidad de La Coruña
veronicacc89@gmail.com

Dra. Montserrat Castro Rodríguez, Contratada Doctora, Universidad de La Coruña. mcastror@udc.es

Dra. Esther Del Moral Pérez, Catedrática de Escuela Universitaria. Universidad de Oviedo. emoral@uniovi.es

Dra. Carmen Denébola Álvarez, Universidad de Santiago de Compostela. carmendenebola@gmail.com

Dra. Virginia Domingo Cebrián, Profesora Asociada, Universidad de Zaragoza. vdomingo@unizar.es

Dra. Laura Domingo Peñafiel. Profesora agregada, Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, laura.domingo@uvic.cat

Dr. Joan Fuguet Busquets, Profesor en Comisión de Servicios. Universidad Rovira Virgili
jfuguet@xtec.cat

Dr. D Francisco Javier García Prieto, Profesor Sustituto Interino, Universidad de Huelva fjavier.garcia@dedu.uhu.es

Dr. Juan José Lorenzo Castiñeiras. Técnico Superior de Apoyo a la Investigación. Universidad de Santiago de Compostela. Juanjo.lorenzo@usc.es

Dr. Juan Lorenzo Lacruz, Profesor Asociado, Universidad de Zaragoza. jlorenzo@unizar.es

Dr. Alberto Nolasco Hernández, Profesor Asociado, Universidad de Zaragoza. anolasco@unizar.es

Dr. Francisco J. Pozuelos Estrada, Titular de Universidad. Universidad de Huelva.
pozuelos@uhu.es

Dra. R. Marta Ramo Garzarán, Contratada Doctora, Universidad de Zaragoza. rmarta@unizar.es

Dr. Miguel Ángel Rodríguez Fernández. Universidad de Santiago de Compostela.
miguelangel.rodriguez@usc.es

Dr. Jesús Rodríguez Rodríguez. Titular Universidad. Universidad de Santiago de Compostela.
jesus.rodriguez.rodriguez@usc.es

Dr. Rogeli Santamaría Luna. Inspector de Educación. Comunidad de Valencia. rogesl62@gmail.com

D. Jordi Soldevila Roig. Universidad de Lérida. jordi.soldevila@geosoc.udl.cat

Dra. Concepción Torres Sabaté, Profesora Colaboradora Permanente. Universidad Rovira Virgili. responsable.peps@urv.cat

Dr. Gabriel H. Travé González, Universidad de Huelva. todoloves2@gmail.com

Dr. Gabriel Travé González, Profesor Titular de Universidad, Universidad de Huelva. trave@uhu.es

Dra. Sandra Vázquez Toledo, Contratada Doctora, Universidad de Zaragoza. svaztol@unizar.es

Méjico

D. Enrique Ibarra Aguirre. Secretario Académico de Posgrado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Sinaloa. Correo institucional: enriqueibarra@uas.edu.mx
ibagen2629@hotmail.com

Dr. Héctor Manuel Jacobo García. Profesor- Investigador. Coordinador del Posgrado de Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Sinaloa. hmjacobos@uas.edu.mx

Dr. Diego Juárez Bolaños, Académico de tiempo completo, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. santadeo@yahoo.com

Dr. Francisco Urrutia. Responsable de Proyectos Estratégicos de Investigación. ITESO - Universidad Jesuita de Guadalajara. francisco.urrutia.de.la.torre@gmail.com

Perú

Dra. Patricia Ames. Pontificia Universidad Católica del Perú. pames@iep.org.pe

Portugal

Dr. Abílio Jose Maroto Amiguiño. Escola Superior de Educação de Portalegre. abilio.amiguiño@esep.pt
Dr António Manuel Simões Pereira Duarte. Profesor Auxiliar. Facultad de psicología. Universidad de Lisboa. amduarte@fp.ul.pt.

Uruguay

Mtro. Lic. Limber Santos, docente e investigador del Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Director del Departamento de Educación para el Medio Rural, Consejo de Educación Inicial y Primaria, Administración Nacional de Educación Pública. limbersantos@gmail.com

Conformación y Protocolización

1. Creación de una comisión para la elaboración de los estatutos y normas de funcionamiento de la RED (objetivos, miembros, comisiones, integración de otros miembros...)
2. Creación de una comisión para el estudio de aquellas instituciones y convocatorias que permitan que la RED acceda a recursos económicos (proyectos de investigación, constitución de redes nacionales...)
3. Creación de web/blog de la RED
4. Elaboración de líneas de actuación a corto/medio y largo plazo.

Promotores

Pilar Abós Olivares Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Ciudad Escolar S/N 44003 Teruel

Tfno. 34 978 645314 pabos@unizar.es

Roser Boix Tomás Facultad de Educación Campus Mundet PG Vall d`Hebron 171 08035 Barcelona

Tfno 34 93 403 51 22 rboixt@gmail.com

Coordinación

Pilar Abós Olivares Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Ciudad Escolar S/N 44003 Teruel

Tfno. 34 978 645314 pabos@unizar.es

Dr Diego Juaréz Bolaños, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. Prolongación Paseo de la Reforma #880, Col. Lomas de Santa Fe, México, 01219, D.F. Edif. Q, nivel 2; Tel.: +52(55)5950-4000 Ext.7913 diego.juarez@ibero.mx

Aval institucional

Institución asociada a la AUIP (www.auiip.org) que avala formalmente la constitución de la red.

Referencias bibliográficas citadas:

- Bustos, A. (2006). *Los grupos multigrado de Educación Primaria en Andalucía*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cueto, S. (2005). Height, weight, and education achievement in rural Peru. *Food and Nutrition Bulletin*, 26(2, supplement), S251-S260.
- Cueto, S. (2004). Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria en una Muestra de Estudiantes de Zonas Rurales del Perú. *Education Policy Analysis Archives*, 12(35).
- Cueto, S. y Chinen, M. (2001). *Impacto educativo de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales del Perú*. Documento de Trabajo 34. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- Harbison, R., y Hanushek, E. (1992). *Educational Performance of the Poor: Lessons from Rural Northeast Brazil*. New York: Oxford University Press.
- McGinn, N., Reimers, F., Loera, A. Soto, M.C. y López, S. (1992). *Why do Children Repeat Grades? A study of Rural Primary Schools in Honduras*. Bridges Research Report Series, No. 13. Cambridge: Harvard University.
- Muñoz Izquierdo, C. (1984). *Algunos aspectos de la relación entre la investigación educativa y el entorno socioeconómico, político y cultural*. México: Centro de Estudios Educativos.
- Román, M., Cardemil, C., Álvarez, F. y Zuleta, J. (2002). *Acceso y uso de recursos educativos para estudiantes y docentes de las escuelas rurales chilenas*. Santiago de Chile: CIDE_MINEDUC.

Referencias bibliográficas de algunos miembros del equipo:

1. Abós, P (2007). La escuela rural y sus condiciones ¿tiene implicaciones en la formación del profesorado?, *Aula Abierta*, 35(1-2), 83-90.
2. Abós, P (2011). La escuela en el medio rural y su presencia en los planes de estudio de los grados de maestro en educación infantil y primaria de las universidades españolas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 15(2), 1-14
3. Abós, P (2014). El modelo de escuela rural multigrado ¿es un modelo del que podamos aprender? ¿es transferible a otro tipo de escuela? *Innovación Educativa*, 24, 99-118.
4. Abós, P (2015). El modelo de escuela rural ¿es un modelo transferible a otro tipo de escuela? *Educação & Realidade*, 40 (3), 667-684.
5. Abós, P., Boix, R y Bustos, A (2014). Una aproximación al concepto pedagógico del aula multigrado. *Aula de Innovación Educativa*, 229.
6. Abós Olivares, Pilar; Boix Tomás, Roser; Bustos Jiménez, Antonio; Domingo Peñafiel, Laura; Domingo Cebrián, Virginia & Ramo Garzarán, R. Marta. La escuela rural y la política educativa española. Diferencias entre comunidades autónomas . *International studies on law and education*, 19, 73-90.
7. Abós, P.; Boix, R.; Bustos, A. y Domingo, L. (2014) “ Les écoles rurales des communautés autonomes espagnoles d’Andalousie, d’Aragon et de Catalogne”. Dins de Barthes, A. & Champollion, P. (dir.). *L’enseignement scolaire en milieu rural et montagnard*. Tome 6, *L’école rurale et montagnarde en contexte nord méditerranéen. Approches socio-spatiales*. Besançon: Presses Universitaires de Franche Comté. 268 pages. Disponible en: <https://observatoireeducationterritoire.files.wordpress.com/2014/08/tome6-presentation.pdf>
8. Ames, P (2006). A multigrade approach to literacy in the Amazon, Peru: the school and community perspectives. In: Little, A. (ed). *Education for all and multigrade teaching*. Springer, Dordrecht.
9. Ames, P (2013). Educación, desarrollo y desigualdad. En *Miradas cruzadas: políticas públicas y desarrollo regional en el Perú*. (pp. 149-177) LIMA: IEP/CIPCA. 2013
10. Ames, P (2014). Educación en el campo: ¿conectada con el desarrollo rural? *La Revista Agraria*, (158), 18-19. <http://www.larevistaagraria.org/content/la-revista-agraria-158-enero-2014-texto-completo>

11. Amiguiño, A. (2011). "Escuela en médio rural: educación e desarrollo local", *Revista profesorado*, volume 15 (nº2), pp. 26-37.
12. Amiguiño, A. (2013). "Intervenção sócio-educativa em meio rural. Da educação das crianças à educação dos adultos". Portalegre: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre.
13. Amiguiño, A. (2015). "La escuela, futuro del médio rural", *Cuadernos de Pedagogía*, 459, pp. 55-59;
14. Area, M.; Alonso, C.; Correa, J.M.; Del Moral, M.E.; De Pablos, J.; Paredes, J.; Peirats, J.; Sanabria, A.L.; Valverde, J. (2014). Las políticas educativas TIC en España después del Programa Escuela 2.0: las tendencias que emergen. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC*, 13(2), 11-33.
15. Boix, R (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*, Barcelona: Graó
16. Boix, R (coord.) (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Barcelona: Praxis.
17. Boix, R (2007). La escuela rural en Cataluña: problemáticas, propuestas y retos de futuro. *Aula Abierta*, 35 (1-2), 77-82
18. Boix, R (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. *Innovación educativa*, 24, 89-97
19. Boix, R y Bustos, A (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 29-43
20. Boix, R. y Domingo, L. (2015). Rural School in Spain: Between Compensatory Education and Inclusive Education. *Sisyphus, Journal of Education*, 2 (3). Disponible en: <http://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/7885>
21. Bustos, A. (2006). *Los grupos multigrado de Educación Primaria en Andalucía*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
22. Bustos, A (2011) Investigación y escuela rural ¿irreconciliables? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 15(2), 155-170.
23. Bustos, A (2013). El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado, *Revista de Investigación en la Escuela*, 79, 31-41
24. Bustos, A (2014) La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas para su análisis, *Revista de Innovación Educativa*, 24, 119-131
25. Cruz, M.C. (1994). *La educación en la Zona Norte de Chalatenango. Un aporte innovador de la educación popular para las áreas rurales*. UNESCO/ALEMANIA, Diócesis de Chalatenango.
26. Cruz, M.C. (2003). *La Educación Popular en El Salvador: diseño, desarrollo y evaluación de una innovación educativa*. Tesis Doctoral. UNED, Madrid.
27. Cruz, M.C. (2004). Orígenes de la educación popular en Chalatenango. Una innovación educativa. *Estudios Centroamericanos ECA 671*. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA. San Salvador, El Salvador.
28. Cruz, M.C. (2004). La educación popular en las comunidades para el desarrollo de Chalatenango (1992-2003). *Estudios Centroamericanos ECA 672*. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA. San Salvador.
29. Cruz, M.C. (2005). Evaluación de la educación popular en las comunidades para el desarrollo de Chalatenango. *Estudios Centroamericanos ECA 675-676*. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA. San Salvador.
30. Cruz, M.C. (2011). "La educación popular en El Salvador". *Innovación y Gestión del Talento. Desarrollo del conocimiento y aprendizaje desde la perspectiva educativa*. EBS. Cáceres, España.
31. Cruz, M.C. (2011). "De la educación popular a las TIC y la educación a distancia como una oportunidad para el área rural". *Innovación tecnológica y gestión del talento*. DVD. EBS-UNED. Editorial Anaya. Madrid.
32. Del Moral, M.E (1999). Las TIC y su contribución al desarrollo de la escuela rural. *Comunicación y pedagogía: nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 158, 27-32.
33. Del Moral, M.E (2002). Rur@Inet: una experiencia universitaria de teleformación a través del campus virtual compartido del G9. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación (Sevilla)*, 4, 139-152
34. Del Moral, M.E. y Villalustre, L. (2007). Herramientas de la web 2.0 y desarrollo de proyectos colaborativos en la escuela rural. *Aula Abierta*, 35(1-2), 105-116.
35. Del Moral, M E (coord.) (2008). *Experiencias docentes y TIC*. Oviedo, Octaedro Editorial
36. Del Moral, M.E. y Villalustre, L. (2011). *Las comunidades de práctica en la web 2.0 para la colaboración entre escuelas rurales*. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 20.

37. Del Moral, M. E. y Villalustre, L. (2011). Digitalización de las escuelas rurales asturianas: maestros rurales 2.0 y desarrollo local. *Profesorado. Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 15(2), 109-123.
38. Del Moral, M. E., Villalustre, L. y Neira, M. R. (2014). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. *Aula Abierta*, 42, 61-67.
39. Del Moral, M. E., Villalustre, L. y Neira, M. R. (2014). Variables asociadas a la cultura innovadora con TIC en escuelas rurales. *Profesorado. Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 18(3), 9-25.
40. Domingo, L. (2014). Contribucions pedagògiques de l'escola rural. La inclusió a les aules multigradu: un estudi de cas. Vic: Universitat de Vic. Disponible en: <http://www.tdx.cat/handle/10803/283165>
41. Domingo, L. y Boix, R. (2015). What can be learned from Spanish rural schools. Dins de Smith, R.; Hyri Beihammer, E, y Raggl, A. (ed.) *Teaching and learning in small, rural schools in four European countries: Introduction and synthesis of mixed-/multi-age approache*. International Journal of Educational Research.
42. Domingo, L. (2015). "Redefiniendo la Escuela Rural: del olvido a la idealización. Rompiendo tópicos acerca de la Escuela Rural y las aulas multigrado". *Cuadernos de Pedagogía*. Madrid: Narcea.
43. Domingo, L.; Boix, R.; Champollion, P. (2012). Estado de la cuestión del Proyecto de Investigación Educativa "La eficacia y calidad en la adquisición de competencias caracterizan a la escuela rural: ¿es un modelo transferible a otra tipología de escuela?". Educaçao: Santa Maria. Publicació digital: <http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/reeducacao/article/view/4132>
44. García Prieto, F.J y Pozuelos. F.J (2015). Una propuesta comunitaria para la educación en el medio rural. *Cuadernos de Pedagogía*, 459, 46-50
45. García Prieto, F.J y Pozuelos. F.J (2015). Escuelas rurales. Para saber más. *Cuadernos de Pedagogía*, 459, 79-81
46. Juárez, D (2009). Educación rural en México: el caso de los cursos comunitarios, en García, J.B y J.M Fernández (eds). *Investigación, política y gestión educativa desde Nuevo León. Una aportación joven al debate nacional*. México: UNESCO
47. Juárez, D (2012) Educación rural en escuelas primarias de Cuba. *Sinéctica*, 38, enero-junio. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n38/n38a8.pdf>
48. Juárez, D (2012). Educación rural en Finlandia: experiencias para México. *Revista de Investigación Educativa*, julio-diciembre. Disponible en http://www.uv.mx/cpue/num15/practica/juarez_educacion_rural_finlandia.html
49. Perla, C. (2015). Educación rural y aulas multigrado. *Revista pedagógica ABSé*. Año 17, nº 3, julio-septiembre 2015. San Salvador.
50. Pozuelos, F. J (2007) *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Sevilla. Publicaciones MCEP.
51. Ramo, R.M (2011) El nuevo espacio rural en El Salvador: análisis de un programa educativo de participación comunitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 15(2), 93-107
52. Salazar, A. y Cruz, M.C. (2012). "La educación popular en las repoblaciones" y "Desarrollo actual construido por las comunidades en Educación". *CCR. Organización y Lucha Popular en Chalatenango. Cap. 5 y 9*. Ayuda Popular Noruega/CCR. San Salvador, El Salvador.
53. Santos, L. (2006). Atención a la diversidad: algunas bases teóricas de la didáctica multigrado, en *Quehacer Educativo* 75.
54. Santos, L (2007) Didáctica multigrado: La circulación de los saberes en una propuesta diversificada. *Quehacer educativo* 78.
55. Santos, L (2009) El nuevo Programa. Miradas desde la escuela rural. *Quehacer educativo*, 93.
56. Santos, L (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 15(2).
57. Torres, C (2013). El liderazgo en la escuela rural, en Argos, J (coord.). *Liderazgo y Educación*. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones, 215-219
58. Torres, C (2015). El perfil del profesional de la pedagogía ante los retos del siglo XXI, en Núñez Cubero, L (coord.) *Cultura emprendedora y educación*, Sevilla: Universidad de Sevilla, 83-94
59. Urrutia, F. (2015) ¿Por qué los bajos resultados del CONAFE? Restricciones para el buen desempeño del Consejo Nacional de Fomento Educativo". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(1), 47-70.

