

# LA RED IBEROAMERICANA DE REDES Y COLECTIVOS DE MAESTRAS, MAESTROS, EDUCADORAS Y EDUCADORES QUE HACEN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PARA LA EMANCIPACIÓN

Convoca a su:



Del 20 al 31 de Julio

*No puedo investigar el pensar del otro referido al mundo si no pienso. Pero no pienso auténticamente si los otros tampoco piensan. Simplemente, no puedo pensar por los otros ni para los otros ni sin los otros. La investigación del pensar del pueblo no puede ser hecha sin el pueblo sino con él, como sujeto de su pensamiento. Y si su pensamiento es mágico e ingenuo será pensando su pensar en la acción que el mismo se superará. Y la superación no se logra en el acto de construir ideas, sino de producirlas y transformarlas en la acción y en la comunicación (Freire, 1970:135)<sup>1</sup>.*

## PRESENTACIÓN

La Red Iberoamericana de redes y colectivos de maestras, maestros, educadoras, educadores que hacen investigación e Innovación para la emancipación<sup>2</sup> es un acontecimiento, su hito fundacional hace referencia a cuatro asuntos centrales: 1) La decisión del VI Encuentro Iberoamericano, Argentina (2011) de transitar de los Encuentros Iberoamericanos a una “Red internacional de Redes y colectivos” con el propósito de definir y

---

<sup>1</sup> Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Montevideo: Tierra Nueva.

<sup>2</sup> En el texto se abrevia su nombre se menciona como Red Iberoamericana

adelantar acciones conjuntas de manera más sostenida, no limitadas a los encuentros periódicos cada tres años; 2) Los acumulados de los ocho Encuentros Iberoamericanos: España (1992); México (1.999); Colombia (2002); Brasil (2005); Venezuela (2008); Argentina( 2011); Perú (2014) y México (2017); 3) Las apuestas que por una educación emancipadora para nuestros pueblos han surgido en diferentes Encuentros Iberoamericanos.

El *Encuentro Iberoamericano* es una de las acciones de la Red Iberoamericana que articulará las demás previstas en “Agenda Programática de la Red”: Expedición Pedagógica; Rutas Pedagógicas; el frente de solidaridad; alianzas con otras organizaciones; estrategias de organización y comunicación para aportar a su consolidación y viabilización de sus desafíos. Agenda consignada en el “Documento Político, 2015” (en reelaboración), acordada por las Redes/colectivos de Argentina, Brasil, Colombia, España, México, Perú y Venezuela en los eventos internacionales de México (julio, 2015) y Colombia (octubre, 2018) en la que además se plasman el horizonte, los propósitos, principios, actividades y estrategias de la Red.

En consecuencia, con lo anterior, en el *IX ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE REDES Y COLECTIVOS DE MAESTRAS(OS) EDUCADORES(AS) QUE HACEN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DESDE SU ESCUELA Y COMUNIDAD PARA LA EMANCIPACIÓN* que se llevará a cabo en Colombia entre el 20 y el 31 de julio se continuará tejiendo y entretejiendo la *Red Iberoamericana* y sus desafíos, entre otros:

- A la Red Iberoamericana se integran de manera democrática horizontal las diversas redes y colectivos de maestros/as y educadores/as de diferentes países. Planteamos la ruptura con formas de organización verticales impulsadas por los gobiernos neoliberales. El camino es la apertura de espacios dialógicos en los cuales se escuchen las voces de los y las protagonistas de prácticas pedagógicas innovativas e investigativas que permitan construir las bases de una pedagogía y educación propia, de carácter decolonial, anti hegemónico y emancipador.
- Se asume la organización colectiva como fundamento para ejercer el derecho a decidir sobre lo público. Se concibe al colectivo y las redes como un espacio de relaciones fraternas, cualificado, autónomo, democrático, participativo e incluyente, que reivindica la emancipación
- Las prácticas pedagógicas se conciben como procesos de investigación e innovación en y desde la escuela, tendientes a la concreción de la educación emancipatoria.
- Contrario a la tendencia predominante, en la que la técnica se convierte en la esencia de la verdad, las redes y colectivos de maestros/as y educadores/as que hacemos investigación, y transformación desde su escuela y comunidad, pretendemos construir una postura crítica, divergente y propositiva frente a las políticas y prácticas educativas domesticadoras.
- En la Red, el colectivo, las maestras/maestros, educadoras/educadores fortalecen su actuar como sujetos políticos, investigadores de su práctica pedagógica, productores de saber que rompen con la dicotomía entre quienes construyen teorías y quienes las ejecutan, también con la concepción de la escuela y la práctica como espacios neutrales.
- Nos proponemos: a) Avanzar hacia la emancipación a partir del reconocimiento de la diversidad, la pluralidad, la solidaridad y la justicia social; b) Impulsar desde la Red miradas diversas del mundo, que den cabida a las cosmovisiones y los sueños de nuestros pueblos en búsqueda de la emancipación.

## PROPÓSITOS

En procura de aportar a la consolidación de la Red *Iberoamericana de redes y colectivos de maestras, maestros, educadoras, educadores que hacen investigación e Innovación para la emancipación* y a la concreción de formas organizativas, comunicativas, de pedagogía-política para la **emancipación**, el IX Encuentro Iberoamericano se propone:

- a) Visibilizar en los diferentes escenarios del IX Encuentro las propuestas pedagógicas transformadoras y emancipadoras que vienen construyendo las y los participantes de las redes de América Latina y España.
- b) Construir acciones de movilización social y pedagógica del pueblo Latinoamericano y de España en las cuales quede consignado el camino a la **emancipación** frente a las políticas públicas en educación que se vienen imponiendo en América Latina y España.
- c) Integrar nuevas redes y colectivos desde un posicionamiento ético, político y pedagógico con carácter emancipador plasmado en los principios, propósitos y acciones de la Red iberoamericana.
- d) Fortalecer la red de redes y colectivos de educadores de América Latina y España.

## PARTICIPANTES

Maestras/ maestros, educadoras/educadores/organizaciones que participan en Redes y colectivos, quienes desde la escuela con la comunidad y en el territorio adelantan investigaciones e innovaciones desde diversas epistemologías para promover la emancipación en sus países.

Nuevas redes y colectivos **de un país que ya pertenece a la Red Iberoamericana** y manifiestan su interés de vincularse a esta o han sido invitadas por otra Red/Colectivo. Para su vinculación requieren comunicarse con los organizadores del IX Iberoamericano en su país.

Nuevas redes y colectivos **de un país que aún no hace parte de la Red Iberoamericana** y manifiestan su interés de vincularse a esta o han sido invitadas por otra Red/Colectivo. En este caso se pondrán en comunicación con el Colectivo de Convocantes de Colombia([colectivoconvocantes.colombia@gmail.com](mailto:colectivoconvocantes.colombia@gmail.com)) para su inclusión en todos en todos los escenarios del IX Encuentro.

Quien invita a otra Red le dará a conocer el sentido de la Red Iberoamericana y del Encuentro en el marco de ésta y la presentará a las Redes/Colectivos convocantes de su país, o al Colectivo de Convocantes de Colombia según el caso.

Nota:

No existe el modo de participación como asistente.

## ESCENARIOS DEL ENCUENTRO

Los escenarios del IX Encuentro están previstos para asumir los desafíos de *la Red Iberoamericana* razón por la cual se modificarán algunos de los realizados en los encuentros anteriores, como son las mesas de trabajo, la presentación de las conclusiones y las noches culturales; además se incorporarán los foros sobre políticas educativas y emancipación y se suprimirán los Stands o tarantines. Planteamientos que surgen del balance de los ocho encuentros que hasta la fecha se han realizado.

### a) Sobre la inscripción de los trabajos

Los trabajos que se inscriben en los Encuentros Iberoamericanos dan cuenta del saber producido en las investigaciones e innovaciones que desde diferentes epistemologías y en búsqueda de la emancipación adelantan las maestras/os, educadoras/educadores desde la escuela y con la comunidad que han elegido trabajar en Redes/colectivos.

Hacia el IX Encuentro se ha acordado no inscribir los trabajos en ejes con miras a que todas las investigaciones e innovaciones que están en sintonía con los propósitos de la Red Iberoamericana tengan cabida en el encuentro sin necesidad de forzar su inscripción en un eje determinado. Esta decisión contribuye al encuentro de diferentes saberes y conocimientos y favorecen la interacción entre maestras(os)/educadores(as) de los sectores urbanos y rurales, las organizaciones de base indígenas y afrodescendientes, a través de todo el proceso de organización del Encuentro en 2020.

Se podrán presentar los trabajos que tengan las siguientes características:

Textos escritos y audiovisuales en los que sus autores expresan: el devenir investigativo e innovativo en su aula, escuela, comunidad, red, colectivo, territorio; las problemáticas que busca transformar; el contexto (caracterización), las tensiones conceptuales y de diferente orden que se le han presentado; las apuestas en relación con la emancipación.

Cada trabajo debe contener los siguientes datos: país, nombre de la red y breve descripción, título, énfasis de las transformaciones, lugar, grupo poblacional con quien desarrolla el trabajo, nombre completo de la(s) o lo(s) autoras o autores, correo electrónico; además, de un resumen (250 a 300 palabras) y al menos 5 palabras claves.

Los textos escritos deben tener máximo 10 páginas tamaño carta (Incluyendo imágenes, bibliografía), Formato Word, tipo de fuente Arial 12, interlineado sencillo.

El video debe tener una extensión aproximada de 10 minutos y una ficha que además de los datos de identificación contextualice la experiencia investigativa y/o innovativa.

### Recepción y envío de trabajos

Las Redes/Colectivos convocantes de cada país reciben los trabajos que estén acorde con los propósitos de la Red y el Encuentro Iberoamericano, una vez realizada la lectura nacional entre pares (según dinámica propia del

país) las coordinaciones nacionales envían al Colectivo de Convocantes de Colombia el archivo con los trabajos que fueron avalados para continuar la lectura entre pares a nivel internacional.

#### b) Lectura entre Pares

El Colectivo de Convocantes de Colombia conformará grupos de lectores entre pares cuya característica es la diversidad, es decir, en cada grupo – conformado por 4 personas - se incluirán trabajos con saberes diversos, producidos por educadores de diferentes niveles educativos y de diversas Redes/Colectivos de cada país participante.

Quienes inscriben sus trabajos requieren estar dispuestos al encuentro, es decir, preparados para recibir aportes y sugerencias sobre su texto, así como producir una nueva versión para que cualquier lector pueda comprender las elaboraciones conceptuales textuales y contextuales.

Por otro lado, los autores(as) de los textos requieren estar dispuestos a la lectura de los textos de otros miembros de las Redes/colectivos, de sus “pares lectores” despojados de la intención de calificar o descalificar, intentando, en cambio, un ejercicio que permita comprensión, interpretación y complementariedad de la visión que los autores(as) presentan, ya que lo que se busca es enriquecer los textos.

En el IX Encuentro se conformarán grupos integrados por cuatro “pares Lectores”, según lo indicado anteriormente, quienes se comunicarán a través de página web, chat, WhatsApp, video llamadas, o medios virtuales. El grupo contará con un moderador que orientará el intercambio en relación con lo que le ha significado a los autores la realización de su práctica investigativa e innovativa emancipatoria, tanto en la institución educativa en que la adelanta como en la Red/Colectivo/organización de base en la que participa.

Quienes completan el proceso de Lectura entre pares continúan con la Fase presencial del Encuentro en Colombia.

#### c) Mingas de Pensamiento

Una Minga es considerada como un encuentro en el que varias personas se unen de manera voluntaria y colaborativa a realizar una actividad que redunde en el fortalecimiento de los lazos comunitarios y de transformación del territorio, y donde cada uno de las y los participantes aporta desde sus saberes y experiencias particulares en la construcción colectiva. La Minga se convierte en una analogía cultural y pedagógica, política enriqueciendo la discusión a partir de diferentes perspectivas en torno a preguntas orientadoras transversales.

Se adopta la metodología de Mingas de Pensamiento para cambiar la dinámica de las mesas de trabajo, su ejercicio expositivo y la fragmentación del conocimiento, desde esta perspectiva se constituirán en escenarios de discusión transversal a partir de preguntas orientadoras que en general aluden a las prácticas investigativas e innovativas y la emancipación y los retos de la Red Iberoamericana.

En cada Minga de Pensamiento se busca conocer la diversidad de propuestas emancipatorias y a partir de éstas develar los caminos emprendidos hacia la emancipación por maestras(os), educadores(as) como sujetos políticos, éticos; productores de saber que aportan a la transformación de las de las imposiciones de la educación hegemónica. También se fortalece la producción colectiva para sentar las bases de una educación emancipatoria.

En cada Minga de pensamiento se compartirán aproximadamente 24 trabajos que corresponden a seis de los grupos conformados para la Lectura entre Pares.

#### d) Asambleas o Plenarias

Se plantean tres sesiones de plenaria. La primera, al iniciar el IX Encuentro, cuando todas las redes y colectivos se encuentren concentrados en un solo espacio (después de realizar las rutas pedagógicas), para dar la bienvenida, recibir a las y los participantes de las rutas pedagógicas y orientar sobre la organización general y logística. La segunda, para presentar los avances de cada Minga y la tercera al finalizar el evento, para socializar los aportes de cada Minga de Pensamiento a la construcción de propuestas educativas emancipadoras.

#### e) Foros sobre Políticas Educativas y Emancipación

Surgen de la necesidad de encontrar espacios de discusión abierta, de compartir saberes, y conocer las realidades políticas de los participantes. Tienen como propósito develar las políticas educativas impuestas para toda la región y las propuestas y acciones de resistencia para enfrentarlas. Cuenta con la participación de representantes de las redes de cada país que tengan la posibilidad de realizar una breve exposición sobre la realidad educativa, investigativa y política de su país. Debido al número total de participantes se realizarán varios foros en forma simultánea.

#### f) Rutas Pedagógicas

Llevaremos a cabo Rutas Pedagógicas por las prácticas de las redes/colectivos de maestras(os), educadores y organizaciones de base de Colombia, quienes en sus procesos colectivos de formación e investigación y a partir de la interacción con las dinámicas de la escuela, la comunidad y el territorio construyen propuestas alternativas frente a la transmisión de conocimiento estandarizado, la sumisión de la comunidad escolar, la homogenización del currículo, las formas de tramitar los conflictos para pensar la política educativa y definir acciones conjuntas.

Cada uno de los asuntos mencionados será reflexionado entre viajeros(as) de las redes/colectivos internacionales y anfitriones (as) de Colombia, y será compartido en el evento central el primer día.

Las rutas se realizarán la primera semana del Encuentro, en las regiones del país en que las Redes/Colectivos de Colombia tienen presencia. Las propuestas de rutas se presentarán en abril del 2019, según criterios acordados: nombre de la ruta, énfasis, redes/colectivos responsables, caracterización del lugar en que se realizará, duración, información sobre transporte, costos, número de participantes, itinerario, preguntas orientadoras, sistematización y presentación en el evento central.

g) Encuentro Festivo de la Esperanza y el Tejido en Colectivo.

En los encuentros se vienen realizando las muestras culturales que han tenido como finalidad compartir la cosmovisión, tradiciones, costumbres y manifestaciones artísticas de las diferentes culturas Latinoamericanas y de España, para acercar los corazones, el palpitar de los pueblos, y el alma de las naciones, entretejiendo lazos de amistad desde una mirada emancipadora de resistencia y soberanía. En el IX Encuentro Iberoamericano desde el inicio hasta el final estaremos urdiendo esta gran Red Iberoamericana, movilizándolo nuestro pensamiento, sacándolo del sedentarismo, de la rutina, de la norma de las disciplinas.

Queremos abrir las alas de esta aventura incansable para tender puentes entre culturas, territorios y pedagogías para ello se han previsto los siguientes momentos: 1) Recibimiento del Sol naciente: bienvenida; 2) Celebración de la Luna Festiva: Encuentros nocturnos; 3) Tejido Redal Itinerante; 4) Encuentro Carnavalesco; 5) Evento de Cierre: Clausura.

## CRONOGRAMA

ACTIVIDAD		FECHAS
1	Recepción de textos en las Redes/colectivos de cada país.	Hasta el 30 de marzo de 2019
2	Período de lectura nacional entre pares en cada país	Del 1 abril al 1° de junio de 2019
3	Envío del archivo de los trabajos avalados, por las Redes/colectivos de cada país al Colectivo de Convocantes de Colombia.	Hasta el 15 de julio de 2019.
4	Organización de pares internacionales	Agosto de 2019
5	Período de lectura internacional entre pares.	1° de septiembre al 31 de octubre de 2019
6	Envío de la última versión del trabajo	Hasta el 1° diciembre de 2019

7	Envío de cartas de aceptación	Hasta 1° de febrero de 2020
8	Inscripción final de los participantes en el encuentro presencial. Envío de las bases de datos al Colectivo de Convocantes de Colombia.	Hasta el 1° de abril de 2020.
9	Organización de las Mingas de Pensamiento.	Hasta el 15 de mayo de 2020.
10	Encuentro	<i>Del 20 al 31 de Julio</i>

## REDES Y COLECTIVOS CONVOCANTES EN CADA PAÍS

### Argentina

- Colectivo argentino de educadoras y educadores que hacen investigación desde la escuela
- Red DHIE (Red de docentes que hacen investigación educativa)
- Red IPARC (Red de investigación participativa aplicada a la renovación curricular)
- Grupo de investigación IFIPRACD-ED (Investigación en formación inicial y práctica docente)
- Red de formación docente y narrativa pedagógica
- REDINE (Red de investigación educativa, Universidad Nacional de Misiones)
- AGCEJ (Asociación de graduados ciencias de la educación de Jujuy)
- Unidad de Investigación “Educación, actores sociales y contexto regional” de la Facultad De Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional De Jujuy
- Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales – UADER
- RED GIA (Red de grupos de investigación - acción)

### Brasil

- Red RIE (Red de Investigación en la Escuela)
- Rede de Formação Docente - Narrativas e Experiências

### Colombia

Colectivo de Convocantes conformado por las siguientes Redes/Colectivos:

- Movimiento Expedición Pedagógica Nacional – EPN
- Red de Lenguaje (Red latinoamericana para la transformación de la formación docente en lenguaje)
- Red CEPE (Red Escuela Pedagógica Experimental)
- Red hilos de Ananse

- Mesa de movilización social por la educación
- Red CHISUA
- Red tejiendo sueños y realidades
- REDDI
- Red CREA
- Red TULPAZ

## España

- Red IRES (Investigación y Renovación Escolar)

## México

- RED DE LENGUAJE MÉXICO (Red de Lenguaje por la Transformación de la Escuela y la Comunidad, México)
- REDIEEM (Red de Investigadores(as) Educativas(os) en México)
- RedTEC (Red para la Transformación Educativa en Comunalidad)
- RED Contracorriente
- RED OLLIN

## Perú

- COPREDIEC (Colectivo peruano de docentes y redes que hacen investigación e innovación desde su escuela y comunidad)
- REPMI (Red Peruana de Maestros y Maestras Investigando)

## Venezuela

- Red CIRES (Colectivos de Investigación y Redes Escolares)
- REDEMIVE Mérida.

## Redes invitadas

Costa Rica

## Redes Anfitrionas

Colectivo de Convocantes de Colombia